



吉首大学
Jishou University

软件学院软件工程专业

2021 届毕业生就业质量

年

度

报

告

2021 年 12 月 16 日

学院概况

吉首大学软件学院是按国家示范性软件学院模式兴办的新型学院，坐落在风景优美的国际旅游胜地张家界市区。学院是湖南省高素质软件人才培养专项改革试点单位，荣获中国软件服务外包人才培养最佳实践全国五强称号、国家民委教学成果奖一等奖、湖南省高等教育教学成果奖一等奖，全国民族院校教学成果鉴定 A+ 等级，被中央电视台中央新闻、中国教育电视台、中国教育报、光明日报等权威媒体报道 15 次。

软件工程本科专业是首批国家级一流专业建设点、湖南省一流专业建设点，是湖南省“十二五”和“十三五”综合改革试点专业，拥有国家级工程实践教育中心、国家级专业实训实习基地、“武陵创享”国家级众创空间、湖南省首批双创示范基地。软件工程专业着力打造具有人工智能背景的专业特色，为培养可持续未来竞争力的创新型卓越软件人才搭建了立交桥。湖南省教育厅专家组评价吉首大学“软件工程专业办得非常水平、有质量”，被媒体誉为湖南省最牛专业之一。

作为吉首大学综合改革试点学院和校企深度合作教育教学改革创新实验区，学院积极与全球顶尖软件外包企业联合开展应用型高级软件人才培养，推行校企深度合作“2（校）1（园）1（企）”人才培养模式，在人才培养全过程中践行人才共育、过程共管、资源共享、责任共担、优势互补、合作共赢。

学院秉承“育人为本、能力为重、全面发展”的教育观，“科学与人文精神并举、实践与创新能力相长、个性发展与可持续发展贯通”的人才观，“知识、能力、素质协调发展”的质量观，“夯实基础、提升质量、塑造品牌”的发展观，在 CDIO 工程化教育理念、开放式办学理念和以学生为中心的教学理念指导下，探索并构建了立德树人与专业教育融合、双创教育与专业教育融合、产业需求与专业教育融合、云教育技术与专业教育融合的“四融合”人才培养模式，形成了具有人工智能背景的专业特色，显著提升了人才培养的质量和水平。

学院拥有一支“校企外”三结合高水平教学团队，学院“双师型”教师达 85%，主持省部级以上教学科研项目 42 项，获国家授权发明专利 12 项，发表 SCI、EI、CSCD、CSSCI 论文 94 篇，主编出版教材 13 部，荣获湖南省教学成果奖一等奖、湖南省自然科学奖三等奖、湖南省技术发明奖三等奖。

学院在校学生规模 1100 余人，人才培养质量不断提升，近年来软件工程专

业学生获省级以上学科竞赛奖励 292 项，其中国家级一等奖 4 项，省级一等奖 31 项，学生获软件著作权 168 项，学生段子明荣获全国大学生创业英雄十强称号；学生软件职业资格认证率平均达 89.6%， “国家软考”成绩名列全省前十名达 44 人；毕业生一次性就业率平均为 99.8%，就业年薪超过 10 万元的人数占 74.9%，学生就业单位涵盖华为、腾讯、阿里巴巴、百度等知名互联网企业、国家软件领军企业。

学院建有先进的云教学中心，每位学生均分配有一台专属实验机，实践教学不受时间、空间和场地限制，生均设备达到 1.16 万元，教学条件一流。学院的综合改革产生了品牌示范效应，改革经验被教育部软建办、湖南省教育厅、吉林省教育厅、内蒙古自治区和广西科技大学等 15 所高校推广应用。

目 录

| | |
|-------------------------------------|----|
| 一、就业基本情况..... | 1 |
| （一）毕业生规模和结构..... | 1 |
| （二）毕业生就业率及就业去向..... | 3 |
| 二、就业创业工作主要做法..... | 6 |
| （一）不断完善就业创业工作机制 提升优质精细服务水平错误!未定义书签。 | |
| （二）深入实施教学改革 提升人才培养质量..... | 6 |
| （三）以产学研协同育人为路径 校企双主体促就业..... | 7 |
| （四）不断推进创新创业教育 完善双创体系..... | 8 |
| 三、就业相关分析..... | 8 |
| （一）毕业生的就业质量特点..... | 8 |
| 1、收入分析..... | 8 |
| 2、工作与专业相关度..... | 10 |
| 3、学生对就业状况的满意度..... | 10 |
| （二）用人单位对毕业生的使用评价..... | 11 |
| 四、就业发展趋势分析..... | 12 |
| （一）近四届毕业生就业单位性质趋势变化分析..... | 12 |
| （二）近四届毕业生就业区域流向趋势变化分析..... | 14 |
| 五、就业对教育教学的反馈..... | 16 |
| （一）科学研判就业市场，做好专业方向设置与布局..... | 17 |
| （二）人才培养模式改革创新不断深化..... | 17 |
| （三）产学研用深度融合，校企深度联动..... | 17 |
| （四）深化双创教育改革创新，优化人才培养..... | 17 |

一、就业基本情况

（一）毕业生规模和结构

我院 2021 届软件工程专业毕业生有互联网软件工程（4、5）、移动互联软件工程（1）、大数据软件工程（2）、网络商务软件工程（3、6）四个专业方向，共计 332 人，各专业方向毕业生人数详见图 1-1。

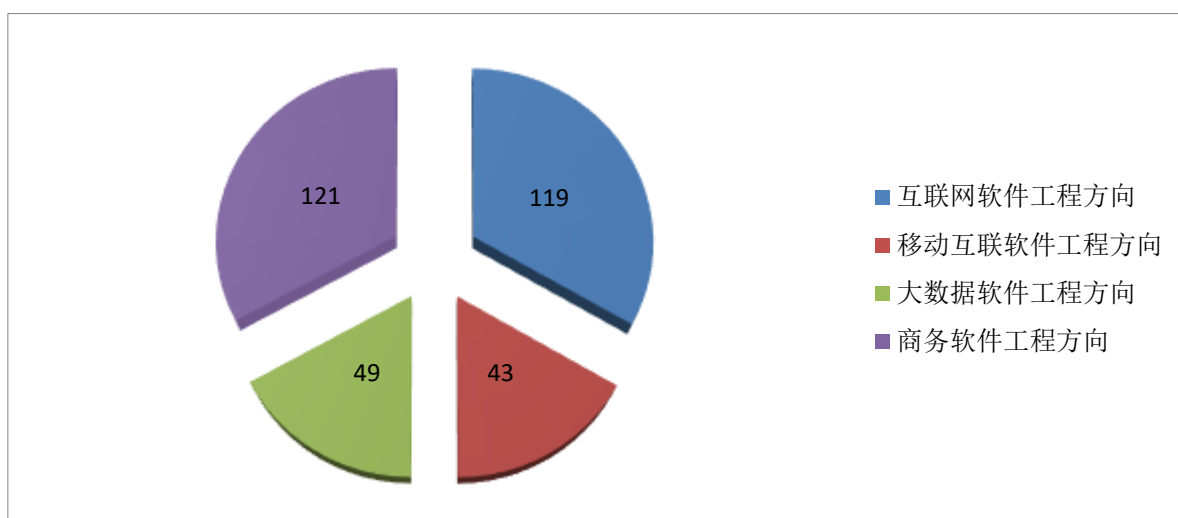


图 1-1 2021 届毕业生软件工程各专业方向规模

我院 2021 届软件工程毕业生男女性别比例为 3.4:1，各专业方向性别结构详见图 1-2；少数民族毕业生 37 人，占 11.14%，结构图见 1-3；城乡生源比例为 1:2.8，各专业方向城乡生源结构详见图 1-4。

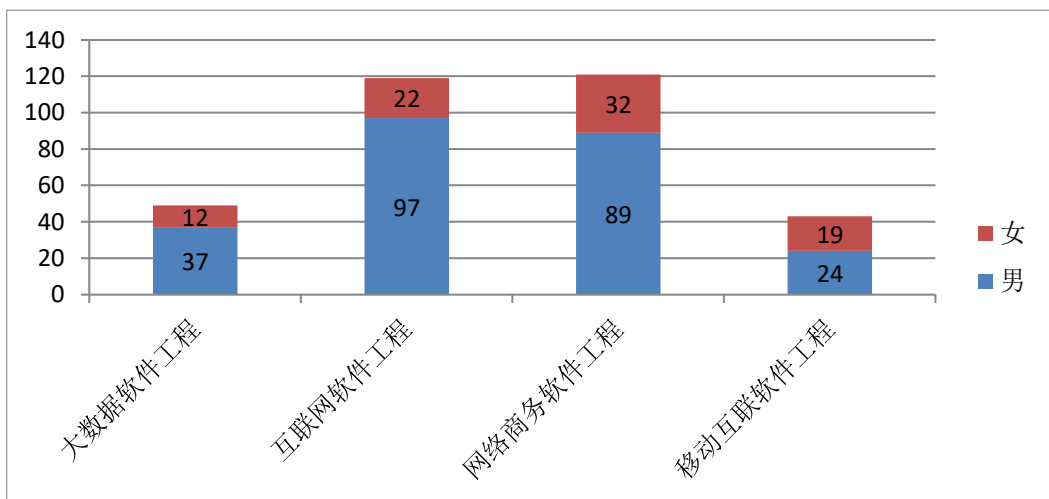


图 1-2 2021 届毕业生各专业方向性别结构

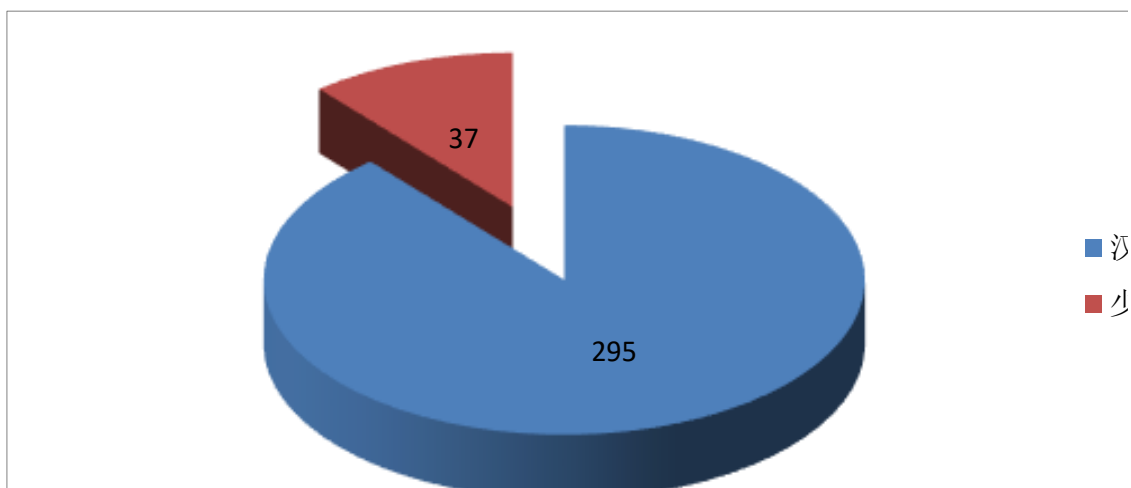


图 1-3 2021 届毕业生民族分布

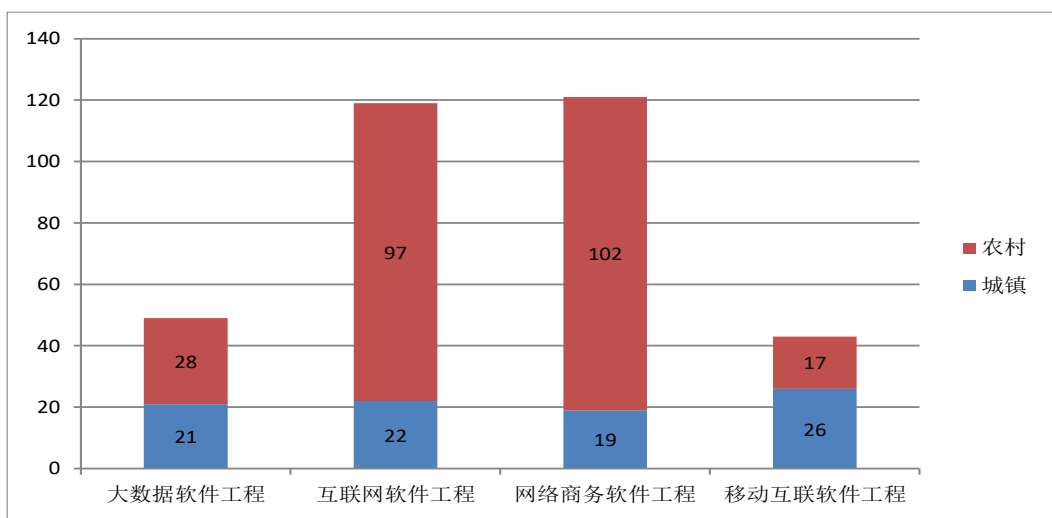


图 1-4 2021 届毕业生各专业方向城乡生源结构

我院 2021 届软件工程毕业生 332 人，主要生源来自湖南，占 81%。生源地分布

详见图 1-5。

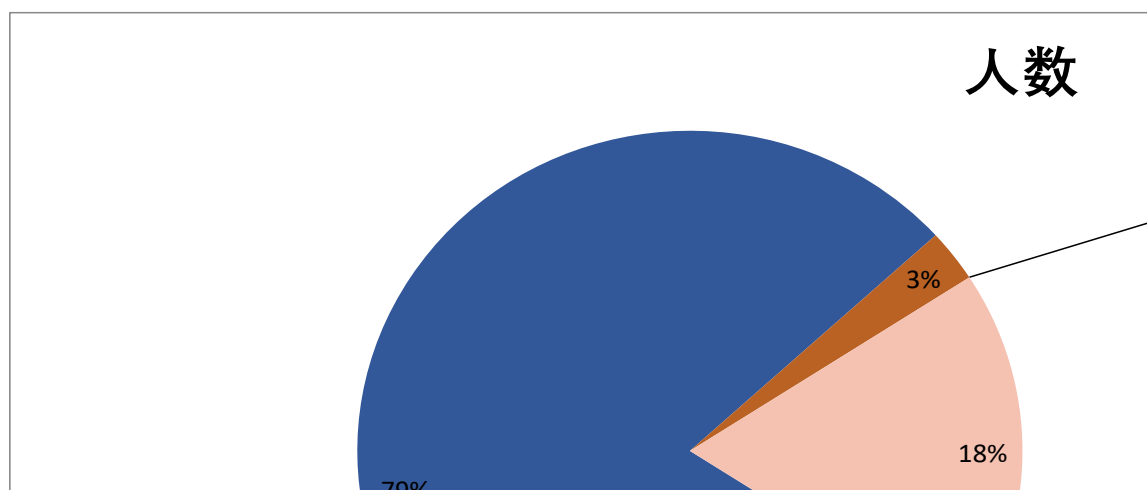


图 1-5 2021 届毕业生生源地分布

（二）毕业生就业率及就业去向

我院 2021 届软件工程毕业生 332 人，最终就业率 90.00%。从毕业生就业单位性质分布来看，主要集中在企业，占就业单位总数的 85.86%。

有 31.25%的毕业生在上市公司就业（上海汉得信息技术股份有限公司、南京烽火星空通信发展有限公司、上海途虎信息技术有限公司、北京长亮合度信息技术有限公司等），32.62%的就业企业是高新企业；国家、事业单位（含入伍）就业人数 19 人；考取硕士研究生人数 27 人（其中 1 人出国深造）。详见图 1-7。

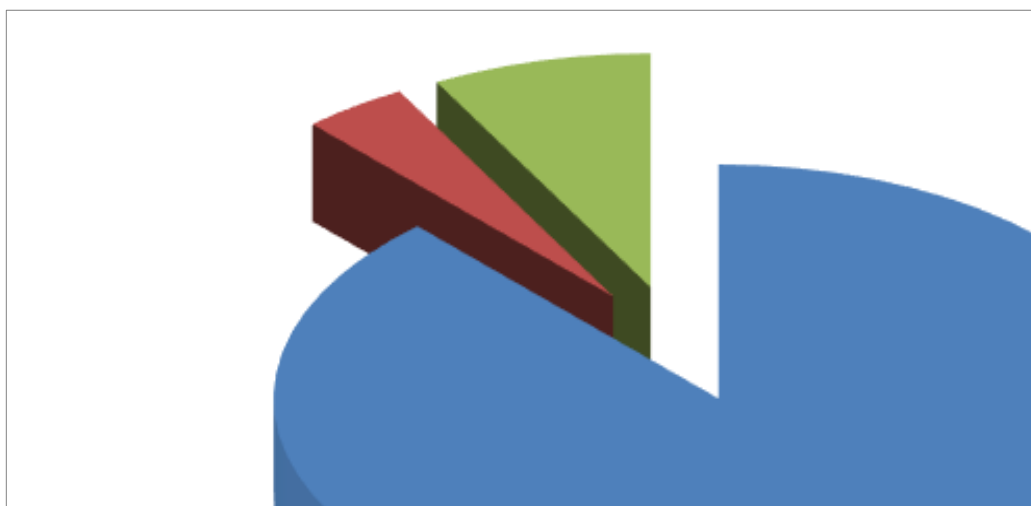


图 1-6 2021 届毕业生就业单位性质分布

我校 2021 届本专科毕业生地域流向^①最多的是泛珠江三角洲经济体，占 43.98%；其次是中原区域经济体，占 20.18%；再次是泛长江三角洲区域经济体，占 17.77%，。详见图 1-8。就毕业生就业城市来看，主要集中在广州、深圳、长沙、北京、上海、杭州、中山等地，其中广州市就业人数最多。详见图 1-9。

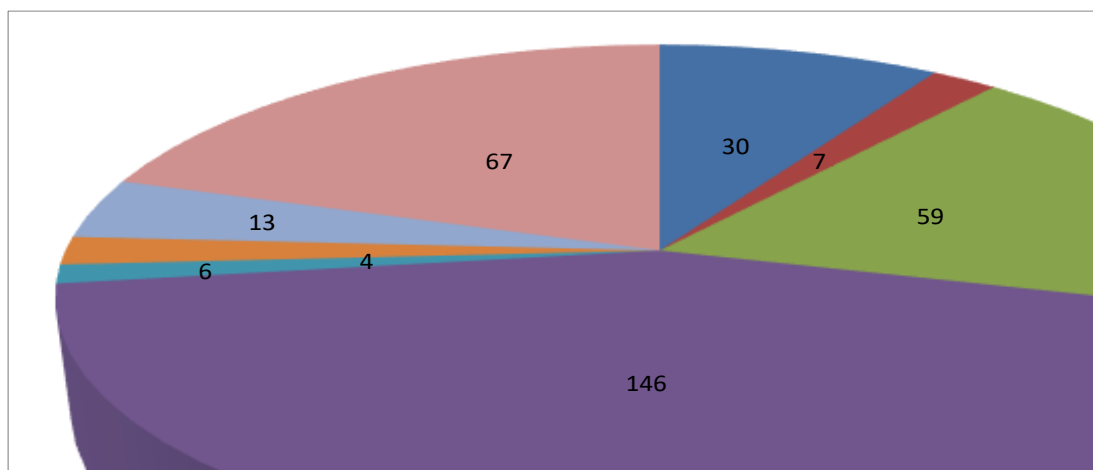


图 1-7 2021 届毕业生就业地域流向分布

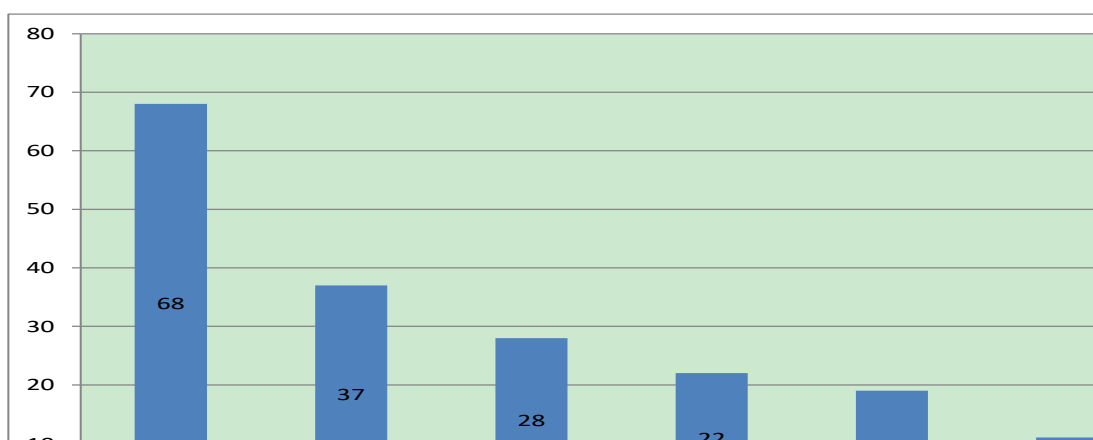
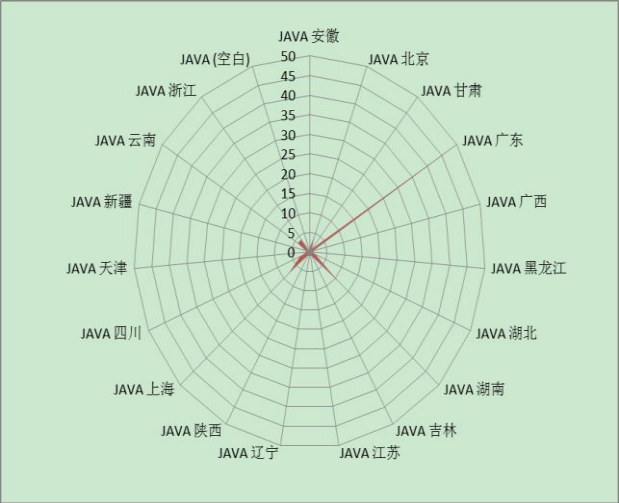


图 1-8 2021 届毕业生就业主要城市分布

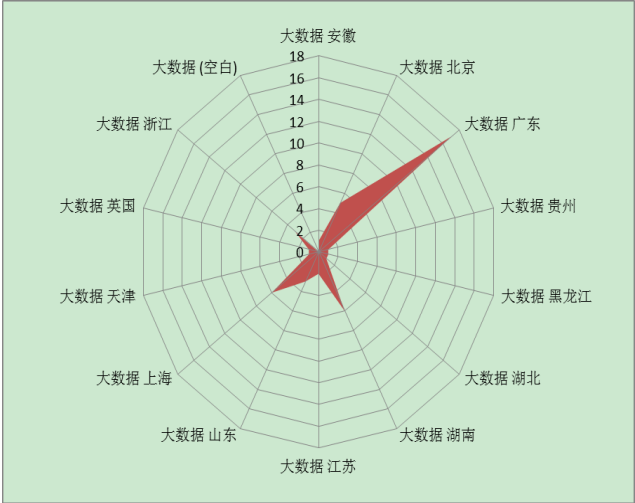
分专业方向的就业去向分布，如下图 1-10 所示。互联网软件工程方向和游戏开发软件工程方向毕业生的就业去向主要集中在广东省，分别占该专业方向的 59.02%

^①本报告按八大区域经济体划分毕业生地域流向，分别是泛东北区域经济体（黑龙江、吉林、辽宁）、泛渤海湾区域经济体（北京、天津、山东、河北、内蒙古、山西）、陕甘宁青区域经济体（陕西、甘肃、宁夏、青海）、中原区域经济体（河南、湖北、湖南）、泛长江三角洲区域经济体（上海、江苏、浙江、江西、安徽）、泛珠江三角洲区域经济体（广东、广西、福建、海南）、西南区域经济体（重庆、四川、贵州、云南）、西部生态经济区（西藏、新疆）。

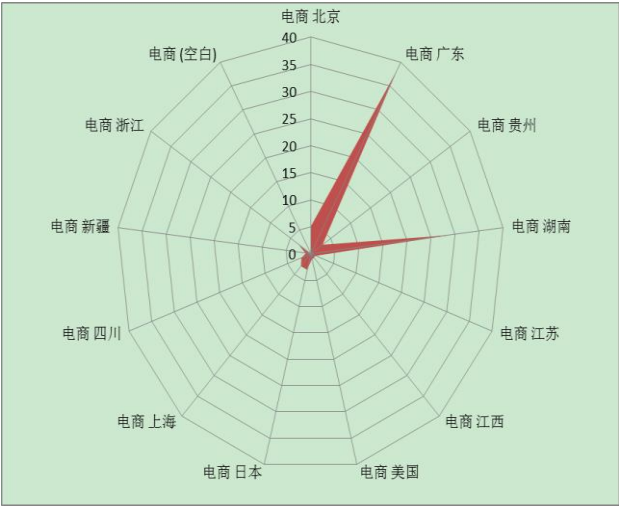
和 41.94%；移动互联软件方向毕业生的就业去向比较多元，除广东省外，在浙江、北京、上海、江苏省就业的学生均占该专业方向的 10%以上；大数据软件工程方向和商务软件工程方向的就业去向除广东外，集中在湖南省、北京、上海、江苏省、浙江省，其中在湖南省就业的毕业生人数仅次于广东省。



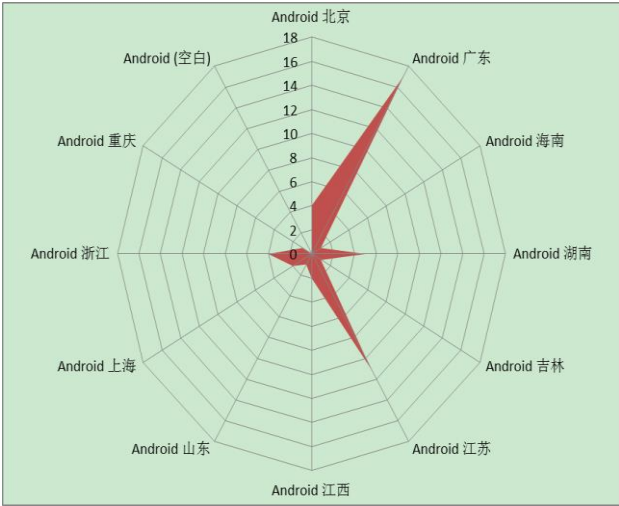
JAVA 软件工程方向就业去向分布



大数据软件工程方向就业去向分布



商务软件工程方向就业去向分布



移动互联软件工程方向就业去向分布

图 1-10 2021 届毕业生分专业方向就业去向分布

二、就业创业工作举措

（一）加强就业体系建设，促进对学生职业发展精准辅导

1.服务国家人才战略，引导毕业生基层就业。学院强化价值引领，深入开展各类主题教育活动、主题团日活动，与学院学生共同探讨青年的使命与梦想，积极引导引导学生服务基层；另学院也积极、大力的宣传“三支一扶”、“选调生”、“大学生村官”、“毕业生入伍预征工作”等基层项目，引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业。

2.合理运用校企联合资源，畅通就业服务渠道。学院通过与企业的密切合作，寻求到大量优质企业的招聘信息，并及时分享各类就业资讯，利用 QQ 群、微信公众号等多种通信手段扩大就业信息覆盖，确保学生到了解最新就业信息、动态及就业趋势。

3.将生涯规划与职业发展和就业指导与服务贯穿学生培养的全过程。面向不同阶段和年级的学生，有针对性地进行指导。对于低年级学生，通过入学教育、主题班会、新生班干部培训、讲座、参观学习等形式，唤醒学生生涯的意识，找准未来努力的方向；对于高年级学生，通过就业指导专题讲座、模拟面试、简历指导等活动，帮助他们提高求职技巧，增强求职竞争力；常年多次邀请企业 HR 、创办者和校友走进学校，分享他们成长经历和职场感悟，增强对社会、单位的了解与认知。

4.鼓励学生根据自身实际情况选业。如考研究生、公务员、事业单位等就业方向。如对有志于考取研究生的同学实行特殊“待遇”，提供集中学习场所，创造良好学习环境，不时组织经验交流，并进行跟踪指导，对个别学生及时开展心理建设，确保学生考研不盲目。

5.建立健全困难毕业生就业帮扶措施。建立就业困难学生台账，从实习开始跟踪指导，及时了解学生就业动态，关注学生就业心理，发现问题并积极探索解决途径，从资金、就业渠道、能力提升、心理支持等方面提供服务，重点指导、重点帮扶，确保没有一个学生掉队。

（二）持续推进教育教学改革，助力高质量人才培养

学院启动“三育人五对接”改革工程，将“文化育人、实践育人、创新育人”理念贯穿于人才培养全过程，把本科教育的“培养模式、课程体系、师资队伍、教学过程

和质量评价”五个要素，分别与软件产业的“人才需求、岗位能力、技术团队、生产过程和职业标准”五个关键因素对接，培养有健全人格、有科学人文素养、有专业才能、有国际视野、有创新意识和团队精神的高素质“五有”人才。

围绕“高素质培养 高质量就业”的人才培养目标，学院大胆改革，持续创新，不断提升人才培养质量，提高学生就业竞争力。学院科学构建模块化课程体系，增设企业素养、创业指导等课程，提供多元化的职业辅导；采取项目化教学，就业创业教育融于专业教育，全面提升学生的专业技能与职业素养；注重培养学生的实战操作能力，游泳池实训模式要求每个学生都能独立完成项目，自主解决问题，提升抗压能力，第四学年要求学生在企业开展综合实训后顶岗实践，学生一毕业就拥有了至少一年的项目实战经验，培养了较强的就业竞争力。

（三）以产学研协同育人为路径 畅通就业渠道

为主动适应国家战略发展的迫切需求，学院深化产教融合，实行校企深度合作办学。学院积极与中软国际、青软实训、苏州易康萌思等知名软件企业联合开展高素质新工科软件人才培养，构建并实施了“立人素质教育与工程教育融合、创新创业教育与工程教育融合、网络空间教学与工程教育融合、产业需求与教育教学融合”的人才培养新模式，校企双主体共同推动人才共育、过程共管、资源共享、责任共担、优势互补、合作共赢。

在促进学生就业创业的过程中，企业发挥了重要作用，其一引入了企业资源，企业老师全程施教、企业项目引导学生实战操练；其二创设了企业环境，学生提前一年离校，进入基地实训，从技术到环境帮助学生提前树立起就业创业意识，增强了就业创业技能。特别是通过与企业进行订单式、定制式、定向式联合培养，一部分学生为合作办学企业所吸纳，另一部分通过合作企业的关系网进入了其他软件企业，保障了绝大部分学生无忧就业。

学院在专业方向的设置上，也紧跟产业发展需求，在针对 2021 届毕业生的人才培养，设置了互联网软件工程、大数据软件工程专业方向，因为满足了市场需求，学生一毕业就成了“抢手货”。

（四）持续推进创新创业工作 助力培养新工科人才

软件学院积极响应国家号召，关注并支持学生自主创新与创业，为培养学生的双创意识、双创精神与双创能力为目的，搭建起了集教学、辅导、实训、孵化为一体的创新创业平台，服务大学生创业，力争培养出更多的杰出创业者。

一是围绕专业教育模块设置双创教育课程与相应学分，规定双创教育学分可置换部分专业课程学分。举办 SYB 创业培训班、创业讲座、项目路演、创业节、创业比赛等活动，树立学生创业意识，提高创业技能。

二是不断加强创业就业指导老师的师资队伍建设，要求学院老师多走动、多参与、多投入、多交流。推荐老师积极投身到各类创新创业教育培训中，提高师资队伍的双创能力水平，其中宁小浩老师成功入选全国万名优秀创新创业指导老师人才库，为学院的双创教育发展提供了有力的支撑。

三是带领学生参加各类创新创业项目，在实践中积累经验，其中 2021 届毕业生伍峻弘等同学的“Tyrant 学习型智能监测无人机”项目获得张家界市第二届创新创业大赛优秀奖。

三、就业相关分析

（一）毕业生的就业质量特点

1、收入分析

在麦可思研究院发布的《2018 年中国大学生就业报告（就业蓝皮书）》中，2017 届中国大学毕业生平均月收入 4317 元，其中，本科院校 2017 届毕业生的月收入为 4774 元，高职高专院校 2017 届毕业生的月收入为 3860 元（以上为 2017 届毕业生半年后月均收入），均明显高于城镇居民 2017 年月均可支配收入（3033 元）。^①

我院 2021 届毕业生平均月薪 1W，在毕业生就业较多的省份（毕业生就业人数达 15 人以上），即广东省、湖南省、北京市、江苏省、上海市、浙江省，平均工资要高于比全国 2021 年相应省份的平均工资^②，详见图 3-1。

^① 数据来源：<http://www.jingmeiti.com/archives/28350>

^② 数据来源：薪酬网 <https://www.xinchou.com/AverageWage/130000>

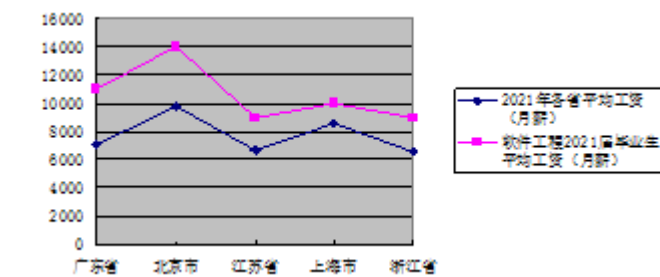


图 3-1 2021 年各省平均工资与我院 2021 届毕业生平均月薪比较

根据分析，薪资水平与地区相关。对比专业校园招聘平台梧桐果发布的《2021 全国应届毕业生薪资报告》中 2021 全国应届毕业生平均月薪^①，我院在广州、深圳、上海、北京等城市就业的 2021 届毕业生月薪普遍较高。详见图 3-2。其次，薪资水平也与就业单位性质相关，数据显示就业单位与专业相关度高的软件开发等科技类公司的月薪更高。详见图 3-3。

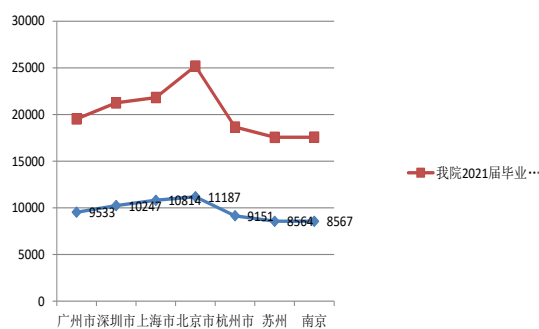


图 3-2 2021 年全国应届毕业生与我院 2021 届毕业生平均月薪比较

^① 数据: <https://www.wutongguo.com/report/235>

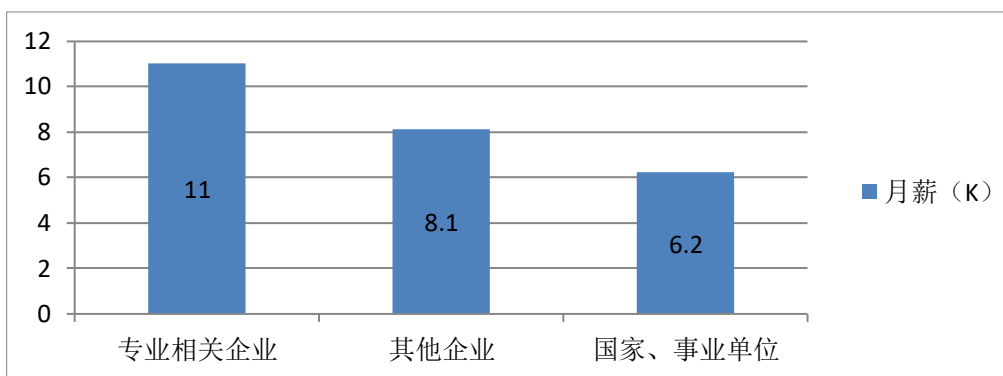


图 3-3 2021 届毕业生就业单位性质与收入分析

2、工作与专业相关度

我院 2021 届毕业生就业单位与专业相关度 81.60%。除继续深造和在国家、事业单位工作、入伍外，82.45%的毕业生都工作于软件行业企业。而在企业中，承担与软件工程专业相关的网络技术、软件开发、编程等工作的占 80%。详见图 3-4。

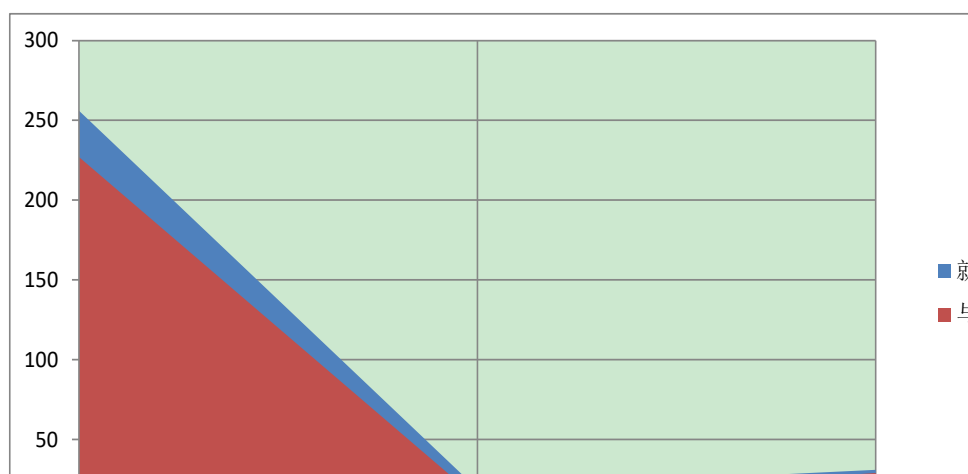


图 3-4 2021 届毕业生工作与专业相关度分析

3、学生对就业状况的满意度

2021 年 7 月-11 月，学院对 2021 届毕业生情况就业情况进行了跟踪调查，发放调查问卷 332 份，有效问卷 283 份，占毕业生总数的 85.24%。

在调查的毕业生 332 人中，对目前工作“很满意”的占 35.33%，“比较满意”的占 37.11%，“凑合着干”的占 15.54%，“不满意，还想调换”的占 12.02%，详见图 3-5。

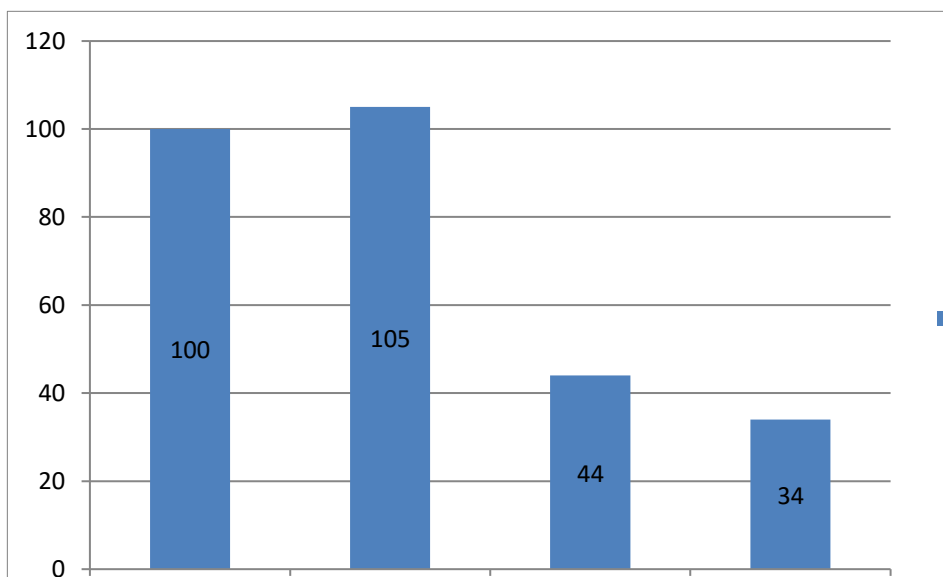


图 3-5 2021 届毕业生对目前工作的满意度

在“您具备的大学学识和技能，与现任工作是否匹配？”调查中，58.30%的毕业生选择了“完全匹配”；31.10%的毕业生选择了“运用了一定的专业技能”；10.60%的毕业生选择了“无关大学的专业”，详见图 3-6。

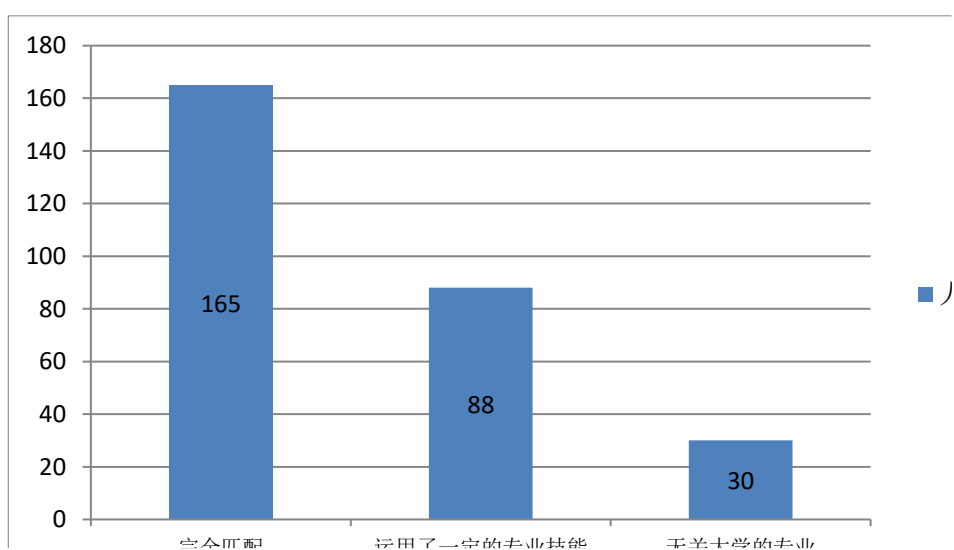


图 3-6 大学学识和技能与现任工作的匹配度

（二）用人单位对毕业生的使用评价

抽样调查的单位共 42 家，其中企业 33 家，国家、事业单位 9 家。用人单位对我校毕业生的敬业精神、专业技能、工作能力、文化素养、职业操守、沟通能力、团队协作、抗压能力、身心健康等方面的评价总体较好，对我院 2021 届毕业生综合

素质满意度为 100%，其中满意度最高的是团队协作和敬业精神，其次是专业技能和沟通能力。详见图 3-7。

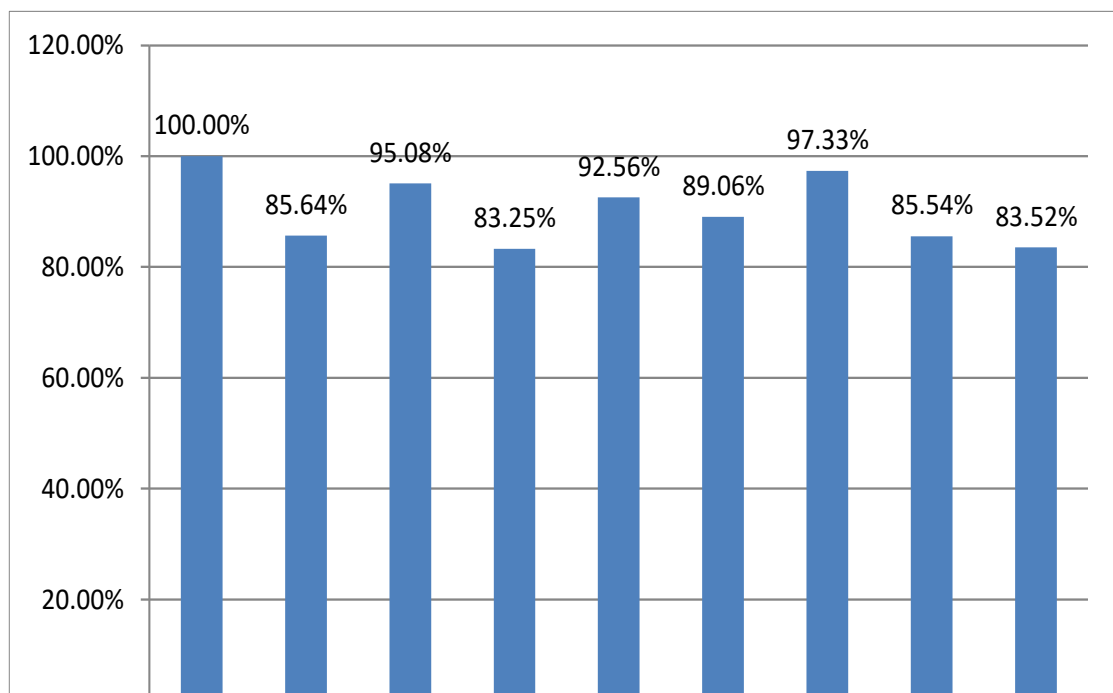


图 3-7 用人单位对我院 2021 届毕业生满意度

四、就业发展趋势分析

（一）近四届毕业生就业单位性质趋势变化分析

软件学院成立于 2010 年，迄今有五届毕业生，就业率均为 100%。分析我院近四届毕业生的就业类别，其单位性质以公司企业为主，辅以国家、事业单位、考研、创业和征兵。总体来看，毕业生就业去向的选择更加丰富，选择去企业中工作的毕业生减少，选择其他就业去向的毕业生增加。这些细微变化与我院对软件工程专业人才培养方案的进一步改革创新有关。详见表 4-1 及图 4-1。

| 类别 | 2018 届 | | 2019 届 | | 2020 届 | | 2021 届 | |
|----|-----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|------------------------|
| | 人数 (人) | 占毕业 人数 比率 (%) | 人数 (人) | 占毕业 人数 比率 (%) | 人数 (人) | 占毕业 人数 比率 (%) | 人数 (人) | 占毕业 人数 比率 (%) |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 企业 | 263 | 86.80% | 279 | 90.29% | 242 | 87.68% | 292 | 87.95% |
| 国家、 事业 单位 | 6 | 1.98% | 3 | 0.97% | 11 | 3.99% | 8 | 2.41% |
| 考研 | 30 | 9.90% | 25 | 8.09% | 21 | 7.61% | 27 | 8.13% |
| 创业 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| 征兵 | 4 | 1.32% | 2 | 0.65% | 2 | 0.72% | 5 | 1.51% |
| 毕业 生总 数 | 303 | | 309 | | 276 | | 332 | |
| 就业 率 | 100% | | 91.59% | | 88.04% | | 90.06% | |

表 4-1 吉首大学软件学院近四届毕业生就业类别分析

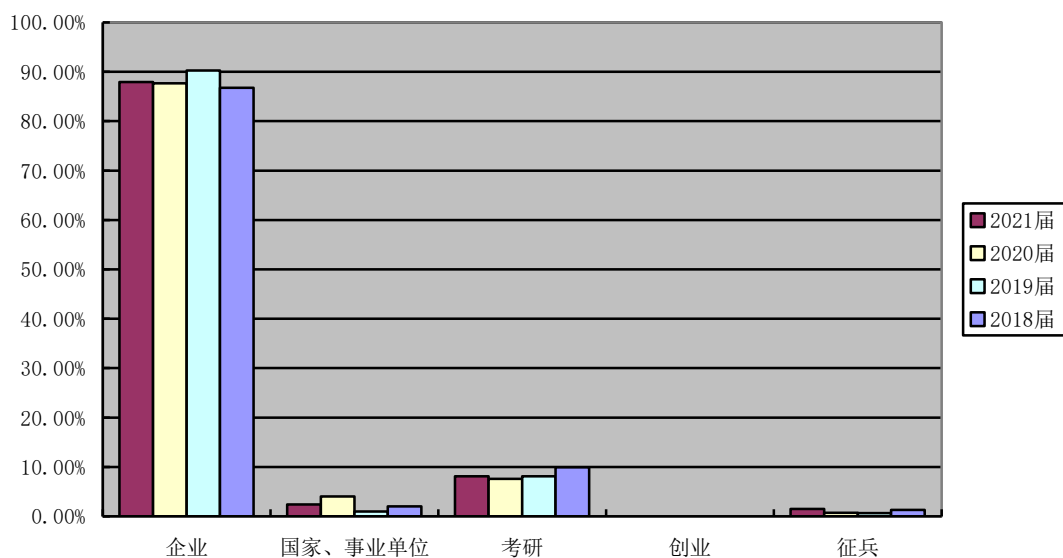


图 4-1 吉首大学软件学院近四届毕业生就业类别对比

从以上的图表看出，我院四届毕业生的就业情况大致有以下趋势：

1、选择继续深造的毕业生比例继续上升。今年我院 332 名毕业生中，有 38 人报考研究生，占毕业生总数的 11.45%，最终录取 27 人，成功录取率达到 71.05%。

其中 1 人被国外知名高校录取。2021 届毕业生考取研究生比率较 2020 届率增长了 3.57%，较 2019 届增长了 1.61%。

2、考取国家公务员、事业单位仍然是部分毕业生的钟情选择。在 2020 年 11 月-2021 年 11 月的求职阶段，我院 2021 届毕业生有 15%有备考国家公务员、事业单位意向，最终 8 人成功考取，占毕业生总数的 2.41%。

参军入伍逐渐成为毕业生就业的新选择。随着大学生参军优惠政策宣传力度的不断增强，毕业生中选择参军入伍的人数也相应增加。在 2021 届毕业生中有 5 名学生选择参加部队历练成长，虽然比例不足 2%，但由此可体现出大学生的爱国热情和忠诚奉献精神，是我院“立人教育”的具体展现。

总体而言，软件开发、编程等软件科技企业仍然是毕业生就业的主要就业选择。这不仅因为市场对软件工程人才的需求缺口大，还说明我院毕业生在专业素养方面有扎实的功力。

（二）近四届毕业生就业区域流向趋势变化分析

分析我院近四届毕业生的就业区域流向分布发现，就业区域主要集中在泛珠江三角洲区域经济体，泛长江三角洲区域经济体和中原区域经济体，总体较稳定。详见表 4-2 及图 4-2。

表 4-2 吉首大学软件学院近四届毕业生就业区域流向

| 地域名称 | 2018 届 | | 2019 届 | | 2020 届 | | 2021 届 | |
|-------------|-----------|--------------------|-----------|--------------------|-----------|--------------------|-----------|--------------------|
| | 人数 (人) | 占就业 人数比 率(%) | 人数 (人) | 占就业 人数比 率(%) | 人数 (人) | 占就业 人数比 率(%) | 人数 (人) | 占就业 人数比 率(%) |
| 泛东北区域经济体 | 2 | 0.66% | 5 | 1.77% | 2 | 0.82% | 0 | 0.00% |
| 泛渤海湾区域经济体 | 27 | 8.91% | 28 | 9.89% | 16 | 6.59% | 34 | 11.37% |
| 陕甘宁青区域经济体 | 0 | 0.00% | 2 | 0.71% | 1 | 0.41% | 5 | 1.68% |
| 中原区域经济体 | 50 | 16.50% | 59 | 20.85% | 39 | 16.05% | 55 | 18.39% |
| 泛长江三角洲区域经济体 | 81 | 26.73% | 54 | 19.08% | 48 | 19.75% | 74 | 24.75% |
| 泛珠江三角洲区域经济体 | 118 | 38.95% | 119 | 42.05% | 125 | 51.44% | 117 | 39.13% |
| 西南区域经济体 | 23 | 7.59% | 14 | 4.94% | 9 | 3.70% | 13 | 4.35% |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|
| 西部生态经济区 | 2 | 0.66% | 2 | 0.71% | 3 | 1.24% | 1 | 0.33% |
|---------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|

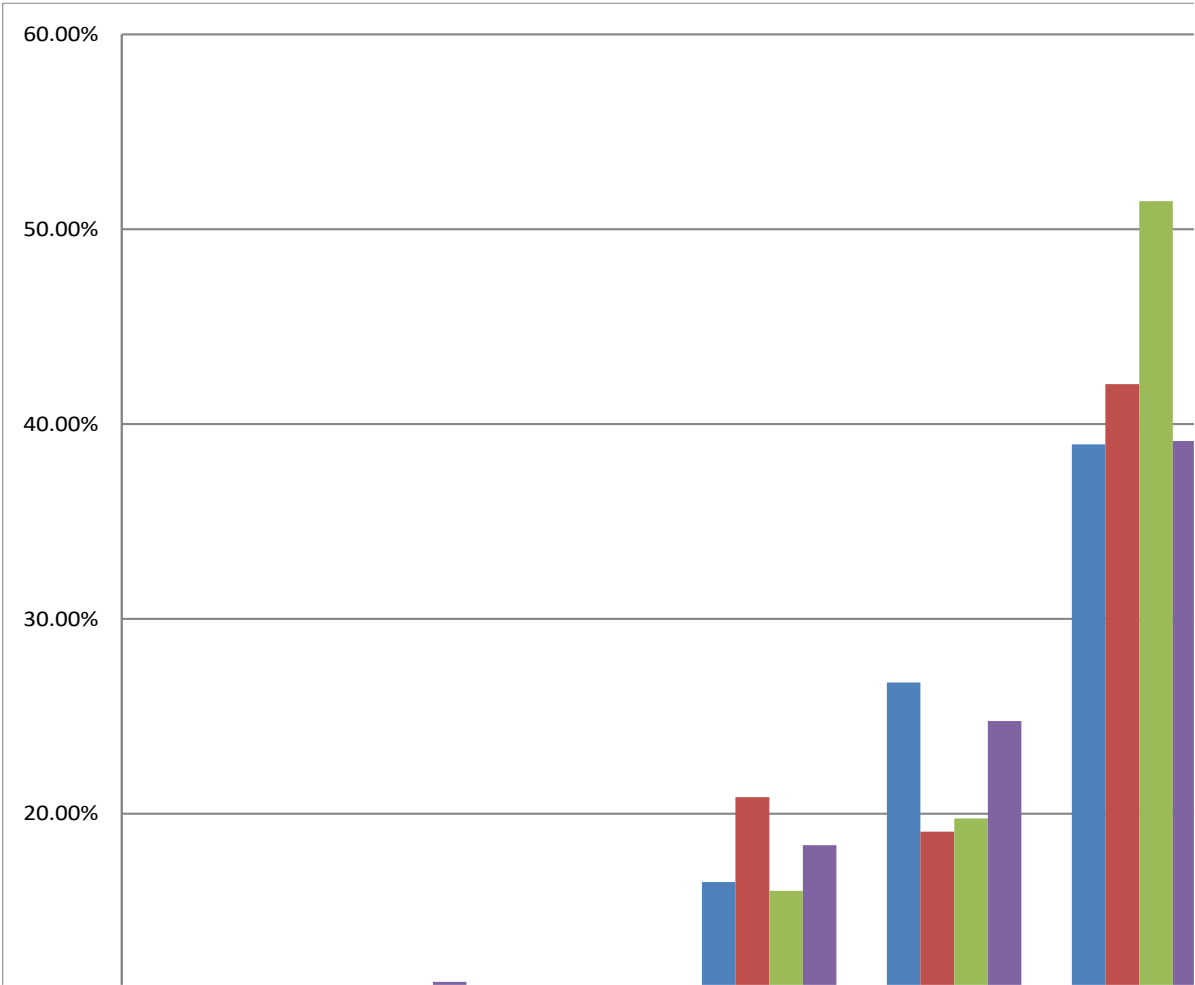


图 4-2 吉首大学软件学院近四届毕业生就业区域流向对比

我院近四届毕业生就业区域呈现以下特征：

1、毕业生的就业流向趋于多元化，毕业生选择在“北上广深”就业的热度逐渐下降，杭州、苏州等新一线城市对毕业生的吸引力逐渐增强。在“北上广深”就业的比例从 2018 届的 58.73% 下降到 2020 届的 44.36%，而在泛珠江三角洲区域经济体就业的毕业生相较 2019 届增长了 20.29%，相较 2020 届增长了 8.38%，其中在上海、杭州、苏州这三个城市增长幅度最大。

2、2017 届毕业就业主要集中在泛珠江三角洲区域经济体，以广州、深圳为代表；2018 届-2020 届毕业生就业区域相似，有向泛长江三角洲区域经济体和泛渤海湾区域经济体、中原区域经济体发展的趋势。

3、毕业生在“一带一路”、“长江经济带”等重点区域就业比例高。选择在一带一路沿线地区就业的毕业生占 61.11%，选择在“长江经济带”就业的毕业生占 49.67%。详见图 4-3、4-4。

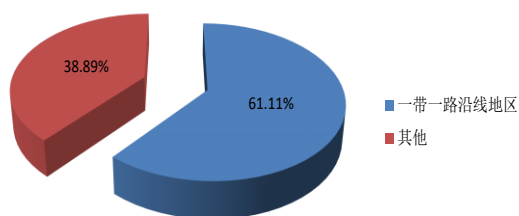


图 4-3“一带一路”沿线地区就业情况

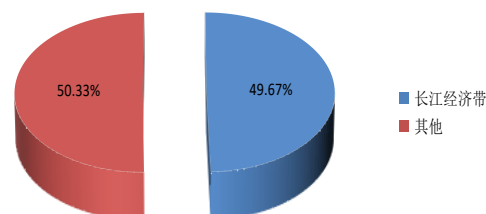


图 4-4“长江经济带”就业情况

五、就业对教育教学的反馈

人才培养质量决定毕业生就业质量，毕业生就业率和就业质量是人才培养质量的一种客观反映，学院高度重视就业对招生、专业方向设置以及教育教学的反馈作用。从 2021 届毕业生就业去向、薪资水平等情况看，学生对自我满意度和用人单位的满意度都较高，这与学院对软件工程专业人才培养体系构架的不断调整和改进密切相关。

学院建构了就业质量保障体系（详见图 5-1），从人才培养方案顶层设计、教学方法、教学手段等多方面着手，坚持综合改革、加强校企合作、坚持双创教育、注重眼界培养，为社会培养出高级软件应用型人才。

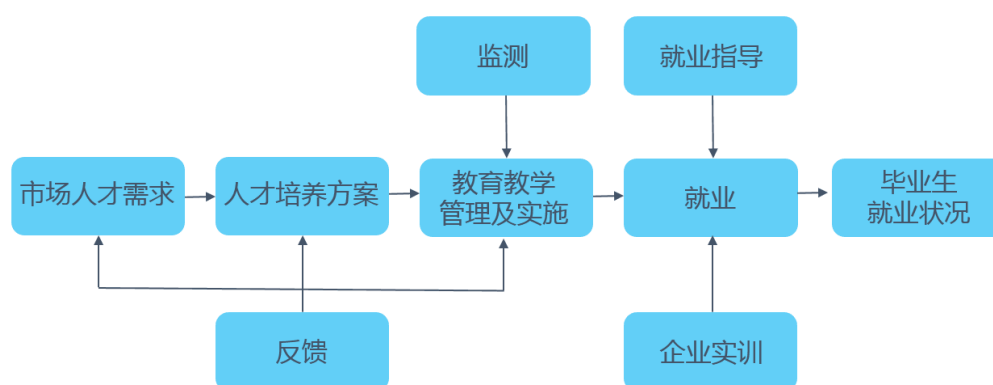


图 5-1 就业质量保障体系

（二）人才培养模式改革创新不断深化

学院结合毕业生就业反馈信息，确定以学生为中心，以产业需求和企业岗位要求为导向，以持续改进为重点，全面深化教育教学的改革，通过不断的探索和实践，形成“三位一体”的教育体系，从“做人”“做事”“做事业”三方面开展教育培养。

1、教学改革要紧扣人才培养质量的提升，以实际问题为导向，不为创新而创新，要通过构建教学内容、搭建教学平台工具、创新教学方式方法三位一体的教学体系来深化学生对知识的理解、提升认知思维能力、提高学习效率，形成独具特色的教学模式。

2、运用线上线下相结合的教学模式，通过任务单的形式有机串联各教学各环节，使得学习更高效。

3、教学内容、教学平台、教学方法各个方面齐步推进。在继 C 语言教改成功案例之后又确定了程序设计基础课作为下一个教改蓝本，结合当前产业实际拟定教学大纲与核心知识点，相应地建立案例库、题库，使课程设计体现学科思维兼应用思维，提升教学效果，最终达到就业率的稳定和就业质量的稳步提高。

（三）产学研用深度融合，校企深度联动

我院的校企合作经过几年的发展和突破，实践证明软件工程专业只有加强校企合作才能将学生培养成工程应用型人才，做到学校与社会、知识与实践、教育与产业的无缝对接。通过与企业合作，共建专业，打造专业品牌，搭建教育与产业融通平台，校企在人才、设施、实训等方面优先共享、协调互补、校企联合开展技能人才培养、技术研发、科技推广，成为人才培养模式改革创新重要支撑。

为进一步建立校企深度合作平台，提高就业质量，在未来的校企合作发展道路上要开启 PTC 双创教育新模式，将大学生团队带入企业成熟业务、开展企业优秀业务、找到企业关键技术、学习企业先进模式，并从中发现人才、培养人才、善用人才。建立协同育人机制与跨界培养机制相结合的培养模式，加强学院与企业、学校与地区、学校与学校之间的合作，多方位的培养出高质量就业人才。

（一）科学研判就业市场，做好专业方向设置与布局

2010 年，我院软件工程专业未对专业技术方向进行分流，自 2011 年，依据国

家战略急需，结合市场需求，我院陆续新增 7 个专业方向：**Java** 软件工程方向、**3G** 技术软件工程方向、移动互联（**Android**）软件工程方向、嵌入式软件工程、网络商务软件工程方向、大数据软件工程方向、游戏开发软件工程方向。专业方向的设置，并不是简单地数量累加形成的，而是通过毕业生的就业反馈，完善专业设置，对接软件市场实际需求的新兴专业方向主动实施动态调整专业设置，新增或停办，如停办了 3G 技术软件工程方向。学院从生源质量、就业质量、专业建设成果等方面对专业办学质量与效果进行综合评价，依据评价的结果对专业方向进行相应的调整。

（四）深化双创教育改革创新，优化人才培养

大众创业、万众创新不仅是时代要求和世界发展的潮流，而且是引领人类文明进步的第一推动力，对大学生开展创新创业教育，是时代的要求和历史的必然趋势。改革双创教育，要坚持一个定位、两个观点、三个突破，即：培养具有创造力，充满好奇心和想象力，能自我引导的终身学习者；坚持以素质教育本质为要求和专业综合改革为方向；从教育体系、模式、机制三方面找到突破口，培养具有创新意识、创造思维、创业家精神的软件人才。

通过将研讨式翻转教学、游泳池课程训练、沉浸式 5R 综合实训融入双创教育理念的教学方法中，用特色的教学训练培养人才。继续在校园中开展创业大讲堂、创业微课堂等活动，在校外参加双创竞赛、双创俱乐部、双创节沙龙等活动，打造双创实践平台，营造出我院“敢想敢干”的良好氛围，为提高就业质量打下基础。